

重庆警察学院 2020 年度继续教育发展报告

一、学校概况

(一) 学校概况。重庆警察学院是一所由市政府主办，受市公安局管理、市教委指导的全日制公安类普通本科院校。学院有 8 个本科专业，其中 3 个市级特色专业，1 个部级重点专业培育点；现有教职工 289 人，其中具有博士学位 51 人，副高级以上专业技术职务 71 人。学院积极开展校局共建和对外交流，与重庆市公安局 28 个直属单位、41 个区县公安局广泛开展协同育人。与重庆大学、西南政法大学、四川外国语大学、新华三集团等单位合作开展人才培养，同美国、加拿大、新加坡、香港等国家或地区相关机构开展了交流合作。自建校以来，学校共培养毕业生 1.5 万余人，涌现出“时代楷模”“最美奋斗者”杨雪峰等大批优秀毕业生，被誉为“巴渝警察的摇篮”。

(二) 总体规划及办学定位

一是将继续教育纳入学校《章程》。学校《章程》第二章第八条指出：“学校坚持为公安工作和公安队伍建设服务的方针，积极承担在职人民警察的继续教育和培训工作”，将举办继续教育作为学校办学、服务社会的一项重要功能。

二是将继续教育纳入学校发展规划推进实施。学校《“十三五”发展规划》提出了“坚持理论和实务相结合，理顺成人教育

管理运行机制，深化课程体系与教学内容改革研究，完善人才培养方案，提高教学质量，逐步形成特色鲜明、规范高效的成人教育办学体制”等系列完善成人教育体系的具体任务。同时，专门制定了《民警培训与成人高等教育发展规划》，对学校教育工作目标及任务进行了细化。

三是明确培养目标。学校举办公安类成人高等教育主要定位为提升在职民警学历层次和培养在职民警专业能力。围绕这一定位，学校始终坚持立德树人的教育原则，着力加强党建和学生思想政治教育，深化习近平新时代中国特色社会主义思想及人民警察核心价值观教育，为公安机关培养政治立场坚定，基础知识扎实，纪律严明，作风过硬，掌握公安工作基本理论、基本知识和基本技能，适应现代公安需要的应用型高级专门人才。

（三）办学及管理体制。学校继续教育在学校党委的坚强领导下，由学校培训部总体牵头，各系部协同配合开展。培训部作为学校继续教育综合管理部门，主要负责成人高等教育的招生、师资安排、课程设置、教学管理等总体工作，各系部负责具体的教学任务、论文指导与答辩等工作。

二、专业设置

（一）专业设置情况。学校成人高等教育开设了侦查学、治安学和刑事科学技术三个本科专业。其中，学校治安学专业与刑事科学技术专业均为市教委特色专业。

(二)专业调整情况。学校根据重庆公安机关人才需求及时调整成人教育专业。2017年,学校在原开设侦查学、治安学两个专业基础上,新增了公安工作急需的刑事科学技术专业。学校成人高等教育所开设的专业,均是我市公安工作急需、学校办学条件成熟的专业。

(三)人才培养方案制定情况。学校成人高等教育人才培养方案的制定坚持以公安应用型人才培养为目标,通过与兄弟院校交流、公安一线民警反馈、邀请专家论证等环节研究制定,并建立动态修订机制,以满足公安实战需求。学校院系两级教学督导对培养方案的执行实行严格把关,所有课程均是按培养方案的要求进行实施,并通过质量监控、信息收集、教学评价、教学信息反馈等环节进行监控考核,保证了培养方案的实施。

三、人才培养

(一)总体规模。学校继续教育类型为专科起点升本科(简称专升本),学制两年半,业余形式,从2015年开始首批招生。2020年度,学校共有2018级成人教育学生44人毕业,4人结业。现在校生为2019级成教学生共55人。

(二)生源分析。学校继续教育招生范围限于重庆市各级公安机关在职在编民警。

(三)人才培养模式及教学基本情况。一是结合需求,在课程设置上求“实”。做到“三个结合”:坚持学历教育与民警培

训相结合。在设置学历教育相关课程同时，与在职民警教育训练规划相结合，融入轮训轮值与执法资格考试等内容。还适时根据公安实战需求对课程进行调整，将视频侦查、情报导侦等加入学习课程。坚持理论性与应用性相结合。既涵盖当前和今后相关专业的最新理论知识，又注重应用性和操作性。坚持系统性与专题性相结合。在宏观上体现系统性，按学历教育框架体系进行；微观上体现专题性，每门课程下设子专题，开展专题式教学。在广泛调研基础上，学校成人高等教育共设置了 20 门、700 余学时的理论学习课程。二是拓展渠道，在授课师资上求“精”。从职称结构上看，学校成人教育教师队伍既有教授、副教授、讲师等教师序列职称教师，也有高级工程师、主任法医师等专业技术职称教师。从教师来源看，既有学校各系部专业老师，也有基层一线实战单位的业务骨干和专家，有效确保了教学质量。自 2015 年以来，学校在组织安排大批校内优秀教师承担成教授课的同时，还累计聘请一线实战单位业务骨干授课 240 余人次、1300 余学时。三是创新形式，在教学方式上求“活”。教学方式参照在职民警培训模式，除专题讲座、课堂讲授等传统培训方式以外，还融入案例研讨、经验交流、情景教学等方式，不断增强教学的生动性和互动性。同时，开放图书阅览室、训练场地，并组织内开展丰富多彩的文体活动，丰富成教学生课余文化生活，确保学习张弛有度。四是强化监控，在教学质量上求“严”。将成人高

等教育纳入学校教学督导体系进行督导。严格执行教学质量跟踪测评制度，每门课程选取三分之一以上学生，对授课老师及授课内容进行满意度测评；建立随堂听课制度，及时掌握教学动态；通过发放教学质量测评表、召开教学工作座谈会等形式，认真做好课前、课中、课后教学质量情况调研，及时收集反馈有关课程设置、教学方法、授课质量等方面的意见和建议，切实掌握成教学生学习需求，不断改进教学管理工作，确保教学质量。通过测评，成教学生对教学质量满意度达到98%以上。

（四）学校未举办非学历继续教育。

四、质量保证

（一）加强制度建设。学校坚持从健全完善规章制度着手，构建完善规范的继续教育办学体系，促进规范办法、科学办法。近年来，学校研究制定了成人高等教育《学籍管理办法》《学生管理规定》《学士学位授予实施细则》《平时成家考核实施细则》《毕业论文（设计）管理规定》等系列规章制度，实现了成教管理环节全覆盖，促进了管理制度化、规范化。

（二）加强师资保障。学校成人教育教师队伍既有教授、副教授、讲师等教师序列职称教师，也有高级工程师、主任法医师等专业技术职称教师。从教师来源看，既有学校各相关专业系部老师，也有基层一线实战单位的业务骨干和专家。同时，学校建立了成人高等教育老师遴选制度，只有教学质量较好、公安实战

工作经验丰富、承担在职民警培训课程较多的优秀教师才能为成人教育学生授课，有效确保了学校成人高等教育教学质量。目前，继续教育教师队伍中，学校教师约占 70%。

（三）加强内部质量管理。将成人高等教育纳入学校教学督导体系进行督导。严格执行教学质量跟踪测评制度，每门课程选取三分之一以上学生，对授课老师及授课内容进行满意度测评；建立随堂听课制度，及时掌握教学动态；通过发放教学质量测评表、召开教学工作座谈会等形式，认真做好课前、课中、课后教学质量情况调研，及时收集反馈有关课程设置、教学方法、授课质量等方面的意见和建议，切实掌握成教学生学习需求，不断改进教学管理工作，确保教学质量。通过测评，成教学生对教学质量满意度达到 98% 以上。

（四）加强设施设备保障。学校教学科研仪器设备总值为 3249.31 万元，单价 10 万元以上的大型仪器设备 35 台（套），所有设施设备均可用于成人继续教育。同时，安排 3 间教室作为成人继续教育专用教室，成人继续教育设施设备保障到位。

（五）加强经费保障。2020 年，学校成人继续教育学费收入共计 35.55 万元，支出 14.50 万元，其中教材费 1.9 万元、外聘教师课时费 6.3 万元、办公用品及学习资料 1.23 万元、教学用品购置 2.45 万元、学杂费 1.92 万、师资培训 0.7 万。学校成人继续教育各项工作都有足额充分的经费保障。

五、社会贡献

学校举办成人继续教育，是在市公安局党委对公安队伍整体形势进行全面分析判断基础上，按照市公安局党委的要求而开展，其旨在提升在职民警学历层次和培养在职民警专业能力。通过近几年的继续教育办学，为我市公安工作及经济社会发展做出了应有贡献。

一是有效提升了在职民警学历层次。学校成人继续教育，为我市专科学历层次民警提供了学历提升平台。自 2015 年以来，学校为 372 名民警提升了学历层次。

二是有效提升在职民警专业能力。由于警力紧张、工作忙碌等原因，很多民警平时没有学习机会，专业能力缺乏更新。特别是近年来大量招录的非公安专业在职民警在警察职业素养、公安专业技能等方面与公安工作不相适应，亟待进行培养提升。学校继续教育按照公安工作实战需求设置课程、制定教学方式，具有极强的针对性和实效性，有力提升了民警专业能力。

三是社会反响较好。学生满意度较高，通过测评，学生综合满意度达到 95% 以上，实现了学有所得，学有所获，学到了知识，提升了业务能力。用人单位满意度较高，各级公安机关对学校举办成人高等教育给予高度肯定。学校举办成人教育，给全体在职民警搭建了提升业务能力的平台。并且，学校成人教育实行严格的警务化管理，成教学生的政治思想素质进一步提升，直接提升

了各单位的队伍整体素质和战斗力。

六、特色与创新

(一)以公安工作实战需求为导向设置课程。坚持以公安应用型人才培养为目标,通过与兄弟院校交流、公安一线民警反馈、邀请专家论证等环节研究制定人才培养方案并设置课程,并建立动态修订机制,以满足公安实战需求。学校继续教育课程设置主要体现了以下几个特点:一是坚持学历教育与民警培训相结合。在将课程分为通识课与专业课两大体系的同时,还与在职民警教育训练规划相结合,融入了轮训轮值与执法资格考试等内容。二是坚持理论型与应用性相结合。既涵盖当前和今后相关专业的最新理论知识,还注重应用性和操作性。三是坚持系统性与专题性相结合。课程设置在宏观上体现系统性,按学历教育框架体系进行。在设置具体课程与教学内容时,在每门课程下设子专题,开展专题式教学,确保了成人教育课程设置的针对性和实效性。

(二)以提升学习实效性为目标改革教学模式。针对公安工作实际特点,学校继续教育实行自学与集中面授相结合的方式,每学期集中学习1个月,在确保学习效果的同时尽量缓解工学矛盾。在教学方式上,参照在职民警培训模式,以专题式教学为主。授课教师选取公安工作实战中迫切提升的业务知识为重点,开展专题教学。坚持理论与实战的有机结合,将理论知识与典型案例结合开展讲授,并强化课堂互动,推行交谈式、探讨式教学方式,

提升学习效果。

（三）以提升学习针对性为要求强化多元化师资队伍建设。根据学生均为在职民警的特点，在师资配备上注重多元化、理论与实战紧密融合。从职称结构上看，学校成人教育教师队伍既有教授、副教授、讲师等教师序列职称教师，也有高级工程师、主任法医师等专业技术职称教师。从教师来源看，既有学校各相关专业系部老师，也有基层一线实战单位的业务骨干和专家。同时，学校建立了成人高等教育老师遴选制度，只有教学质量较好、公安实战工作经验丰富、承担在职民警培训课程较多的优秀教师才能为成人教育学生授课，从而有效确保了学校成人高等教育教学质量。

（四）以加强学风建设为重点严格规范管理。学校通过加强学生教育引导、严格考试考核、强化政策激励等措施，着力加强成教学生学风建设，逐步形成了“以激励引导学风、以管理规范学风、以考风促进学风”的良好氛围。

1.强化政策激励，以激励引导学风。结合成教学生的对象特点，策动出台了系列优惠激励政策。一是策动有条件的单位，对学生学习期间的食宿费据实报销；二是参加成教集中学习的不再参加当年的轮训轮值；三是学习期间视为正常工作时间，并享有其他在职民警的政治、经济待遇。通过以上激励措施，极大激发了学生的学习主动性和积极性。

2.严格学生管理，以管理规范学风。参照在职民警培训的学员管理模式，对成教学生实行严格的封闭式警务化管理。严格落实纪律作风教育、一日生活制度、请销假、内务管理等管理规定，同时严格执行学习成绩及表现挂网通报制度，并对操行不合格的学生，由所在单位重新安排轮训轮值，增强学生的自我约束自觉性。

3.严格考试考核，以考风促进学风。一是合理设置成绩占比。将总成绩分为考试成绩与平时成绩两部分，其中考试成绩占70%，平时成绩占30%。二是制定并实施《成人高等教育（本科）平时成绩考核实施细则（试行）》，将平时成绩考核细化为课堂考勤、课堂表现与课后作业3个方面，并分别设定比重。同时明确规定，缺课超过该门总课程三分之一的重修。三是期末考试不划复习范围、不勾复习重点，正规化设置考场，对考试违纪作弊的给予严肃处理，学生的学习积极性进一步增强。

七、存在问题及下步工作思路

从我国成人高等教育的发展态势上看，其将逐步缩小招生规模直至取消。从我市公安机关民警学历结构看，大部分民警的文化程度已达到本科及本科以上，加之学校不对外招生，学校举办成教学历教育的持续性受到影响。经过调研摸底后，学校已从2019年起停止成教招生。

2019级将作为学校最后一届成教学生于今年7月毕业离校，

下一步工作中，学校将坚持“工作标准不降、纪律要求不减、监督管理不松”的原则，切实做好2019级论文答辩等毕业工作，为学校成人继续教育划上圆满句号。